

Bunkeflo-projektet og MUGI-observationen

Bunkeflo-projektet er et svensk forskningsprojekt, som Ingegerd Ericsson, dr. phil i pædagogik og docent i idrætsvidenskab på Malmø Højskole har været pædagogisk ansvarlig for, siden projektet startede op i 1999 på Ängslättskolan i Bunkeflostrand syd for Malmø.



Projektet har vist, at børn med motoriske udfordringer gør store fremskridt både fagligt og bevægelsesmæssigt ved hyppig motorisk træning over en længere periode.

Formålet med Bunkeflo-projektet var at undersøge, om daglig motorisk træning i skolen kunne tænkes at automatisere de motoriske processer og derved frigøre kognitiv kapacitet, hvilket kunne have en positiv indflydelse på børnenes kognitive formåen og dermed forbedre deres indlæring og trivsel.

Alle skolens elever blev motorisk screenet ved skolestart samt i 2., 3. og 9. klasse med MUGI-modellen. Forsøgsgruppen på 152 elever fik 5 x 45 min idrætsundervisning om ugen suppleret med en ekstra times motorisk træning for de børn, der havde motoriske vanskeligheder. Kontrolgruppen, som bestod af 99 elever deltog i den obligatoriske idrætsundervisning på 2 x 45 min om ugen. Både i forsøgsgruppen og i kontrolgruppen var der børn med varieret grad af motoriske vanskeligheder.

Elevernes faglige niveau i svensk og matematik blev målt med 12 forskellige test i løbet af de første tre skoleår, og resultaterne viste, at eleverne i forsøgsgruppen hurtigt forbedrede sig. På følgende parametre: Læsning, skrivning og matematik (talopfattelse/tankefærdigheder og rumopfattelse) klarede eleverne i forsøgsgruppen sig bedre end eleverne i kontrolgruppen.

På 3. skoleår havde de motorisk svage børn i forsøgsgruppen indhentet de motorisk stærke børn, men i kontrolgruppen var der stadig forskel på de stærke og svage børn rent motorisk.

Bunkeflo-projektet peger derfor i retning af, at motorisk screening og træning kan have positive effekter på bl.a. indlæringen hos de børn, der har problemer med motorikken.

MUGI-observationen

Grundmotorik er de bevægelser, som børn udvikler, efterhånden som de vokser. De motoriske grundbevægelser kommer i en bestemt rækkefølge, og den ene skal beherskes, inden den næste kan læres. Mange undersøgelser peger på, at der er en stærk sammenhæng mellem god motorik og kropsforståelse og barnets faglige og sociale udvikling (1,2,3,4,5,6). Med andre ord tyder det på, at jo bedre barnet udvikler og klarer sig rent motorisk, desto større potentiale har barnet for at få det maksimale faglige udbytte af skolearbejdet og samtidig opnå et større socialt potentiale.

I Bunkeflo-projektet fik eleverne målt deres grovmotoriske niveau ved hjælp af MUGI-observationen. MUGI (Motorisk Utveckling som Grundlag for Inläring) er et redskab udviklet af Ingegerd Ericsson selv til screening og træning af motoriske vanskeligheder hos børn og unge. Værktøjet består af 13 øvelser, som repræsenterer signifikante aspekter af barnets motoriske udvikling, og som måler barnets grovmotoriske kontrol, balance og koordination.

MUGI er nem at anvende for motoriklærerne i indskolingen, da øvelserne er nemme at forklare for børnene. Yderligere er det relativt enkelt for lærerne at observere og bedømme børnene ift deres motoriske udgangspunkt og udvikling, og værktøjet giver derfor en brugbar indikation om, hvilke børn der har brug for ekstra motorisk træning.

Der findes adskillige motoriske test, som skolerne kan anvende, når de vil observere børnenes motoriske kapacitet. Sund Skole Nettet har valgt at anvende Ingegerd Ericssons MUGI-observation af følgende årsager:

- Observationen er ikke tidskrævende, da 10-12 børn kan blive observeret på 45-60 min.
- Børnene føler ikke, at de bliver testet, da øvelserne udføres i grupper af 10-12 børn.
- Det er ikke nødvendigt med ret meget udstyr for at kunne gennemføre øvelserne.
- MUGI er meget enkel at administrere for motorik-teamet.
- MUGI opfylder kravene til både validitet og reliabilitet.

Læs mere om Bunkeflo-projektet og MUGI-observationen på www.mugi.se. Her har I også mulighed for at købe bogen 'MUGI Motorikleik' skrevet af Ingegerd Ericsson, hvor I også kan finde uddybende information og forklaringer om MUGI-observationen.

Referencer:

1. Centers for Disease Control and Prevention (2010). *The association between school based physical activity, including physical education, and academic performance*. Atlanta, GA: Department of Health and Human Services.
2. Ericsson, I. (2003). *Motorik, koncentrationsförmåga och skolprestationer*. (Doktorsavhandling). Malmö: Lärarutbildningen, Lunds universitet.
3. Ericsson, I. (2008a). To measure and improve motor skills in practice. *International Journal of Pediatric Obesity*, *3*(1), 21-27.
4. Ericsson, I. (2008b). Motor skills, attention and academic achievements - an intervention study in school year 1-3. *The British Educational Research Journal*, *34*(3), 301-313.
5. Ericsson, I., & Karlsson, M. (2014). Motor Skills and School Performance in Children with Daily Physical Education in School – A Nine-Year Intervention Study. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, *24*(2), 273-278.
6. Fysisk aktivitet og læring - en konsensuskonference - Udgivet i november 2011 af Kulturministeriets Udvalg for Idrætsforskning.